

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель освоения дисциплины «Мировая торговля» заключается в том, чтобы сформировать у студентов понимание ключевых аспектов глобальной торговли, её механизмов, тенденций и влияния на экономическое развитие стран и регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- Понимание основ мирового рынка. Изучение структуры, характеристик и динамики международной торговли. Понимание роли различных участников мирового рынка (государств, международных организаций, компаний).;
- Анализ торговых отношений. Изучение методов и инструментов анализа двусторонних и многосторонних торговых отношений между странами, включая торговые соглашения, тарифы и нетарифные меры.;
- Изучение влияния глобализации. Понимание влияния процессов глобализации и регионализации на мировую торговлю, включая вопросы свободной торговли и экономической интеграции.;
- Оценка влияния политики. Изучение того, как экономическая, торговая и внешняя политика государств влияет на их сотрудничество в области торговли.;
- Исследование тенденций и вызовов. Анализ актуальных трендов в мире, таких как цифровая торговля, устойчивое развитие, изменения в потребительских предпочтениях и их влияние на мировую торговлю.;
- Развитие практических навыков. Формирование навыков работы с экономическими данными, статистикой, а также умение использовать аналитические инструменты для оценки и прогнозирования торговых потоков и их динамики..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен рассчитывать и анализировать современную систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-ПЗ.1 Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов, оказывающих на них влияние

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1

ПК-ПЗ.1/Ум2 осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов в условиях цифровой экономики

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом под влиянием процессов цифровизации.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Мировая торговля» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	51	1		34	16	21	Зачет
Всего	72	2	51	1		34	16	21	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы мировой торговли	20		10	4	6	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. История и развитие мировой торговли	6		3	1	2	
Тема 1.2. Теоретические основы мировой торговли	6		3	1	2	
Тема 1.3. Участники мировой торговли	8		4	2	2	
Раздел 2. Механизмы и инструменты мировой торговли	26		12	6	8	ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Торговая политика	8		4	2	2	
Тема 2.2. Международные торговые соглашения	9		4	2	3	
Тема 2.3. Глобализация и интеграция	9		4	2	3	
Раздел 3. Актуальные проблемы и перспективы мировой торговли	26	1	12	6	7	ПК-ПЗ.1
Тема 3.1. Тенденции и изменения в мировой торговле	9		4	2	3	

Тема 3.2. Глобальные вызовы для мировой торговли	8		4	2	2
Тема 3.3. Будущее мировой торговли	9	1	4	2	2
Итого	72	1	34	16	21

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы мировой торговли

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. История и развитие мировой торговли

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Этапы формирования международной торговли
- Влияние исторических событий на развитие торговли
- Роль колониализма и империй в мировой торговле

Тема 1.2. Теоретические основы мировой торговли

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Классические теории (теория сравнительных преимуществ)
- Неоклассические и современные подходы
- Теория международной торговли на основе факторов производства

Тема 1.3. Участники мировой торговли

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Государства как субъекты международной торговли
- Роль международных организаций (ВТО, МВФ и др.)
- Частные компании и транснациональные корпорации

Раздел 2. Механизмы и инструменты мировой торговли

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Торговая политика

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Виды торговой политики (защитная, открытая и т.д.)
- Таможенные тарифы и квоты
- Условия доступа на рынки: нетарифные ограничения

Тема 2.2. Международные торговые соглашения

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- Сравнение двусторонних и многосторонних соглашений
- Роль и функции Всемирной торговой организации (ВТО)
- Восточноазиатские и трансокеанские торговые соглашения

Тема 2.3. Глобализация и интеграция

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- Принципы экономической интеграции
- Свободные торговые зоны и их значение
- Глобальные цепочки создания стоимости

Раздел 3. Актуальные проблемы и перспективы мировой торговли

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 3.1. Тенденции и изменения в мировой торговле

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- Влияние цифровизации и технологий на торговлю
- Изменения в потребительских предпочтениях
- Устойчивое развитие и зеленая экономика

Тема 3.2. Глобальные вызовы для мировой торговли

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Проблемы защиты прав человека и трудовых прав
- Энергетическая безопасность и климатические изменения
- Геополитические риски и торговые войны

Тема 3.3. Будущее мировой торговли

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Перспективы развития международной торговли
- Роль новых технологий (блокчейн, AI и др.)
- Ожидаемые изменения в торговой политике ведущих экономик мира

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы мировой торговли

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих факторов является основным источником сравнительных преимуществ в международной торговле?

- a) Разная стоимость рабочей силы
- b) Разное количество природных ресурсов
- c) Различия в технологическом развитии
- d) Разные климатические условия

2. Какое из следующих утверждений о Всемирной торговой организации (ВТО) является верным?

- a) ВТО регулирует только финансовые потоки между странами
- b) ВТО способствует наложению санкций на страны-нарушители торговых правил
- c) ВТО работает только с развитыми странами
- d) ВТО обеспечивает форум для обсуждения и разрешения торговых споров между странами

3. Что из перечисленного является важным инструментом торговой политики?

- a) Альтернативная энергетика
- b) Инвестиционные квоты
- c) Таможенные тарифы
- d) Внутренняя миграция

Раздел 2. Механизмы и инструменты мировой торговли

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кто является основным органом, регулирующим международную торговлю?

- А) Всемирная организация здравоохранения
- В) Всемирная торговая организация

- С) Международный валютный фонд

2. Что такое тариф?

- А) Налог на экспорт
- В) Налог на импорт
- С) Налог на внутреннюю торговлю

3. Какой из следующих факторов является нетарифным барьером?

- А) Квоты
- В) Таможенные сборы
- С) Налоги

Раздел 3. Актуальные проблемы и перспективы мировой торговли

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое свободная торговля?

- А) Торговля без налогов и ограничений
- В) Торговля только между развитыми странами
- С) Торговля с высокими тарифами

2. Какой термин обозначает торговый баланс страны?

- А) Разница между экспортом и импортом
- В) Объем внутренних продаж
- С) Объем внешних инвестиций

3. Что такое сравнительное преимущество?

- А) Способность производить больше товаров
- В) Способность производить товары с меньшими издержками
- С) Способность продавать товары по более низким ценам

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1

Вопросы/Задания:

1. Какое из следующих утверждений верно для глобализации?

- А) Увеличение национальных границ
- В) Увеличение взаимосвязей между странами
- С) Снижение международной торговли

2. Какой из следующих факторов может повлиять на курс валюты?

- А) Уровень инфляции
- В) Уровень образования населения
- С) Культура страны

3. Что такое квота в международной торговле?

- А) Ограничение на количество импортируемых товаров
- В) Налог на экспортируемые товары
- С) Лицензия на ввоз товаров

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Епифанова, Н. С. Международная экономика и бизнес: практикум / Н. С. Епифанова, - Международная экономика и бизнес - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. - 76 с. - 978-5-4437-0956-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93814.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Мантусов, В.Б. Мировая торговля в системе МЭО: Учебное пособие / В.Б. Мантусов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 175 с. - 978-5-238-02741-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1039/1039977.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Международная экономика: учебное пособие для бакалавров / Алиев М. А., Магомедова К. М.. - Махачкала: ДГПУ, 2016. - 137 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/138872.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Международная экономика в вопросах и ответах: учебное пособие / Мантаева Э. И., Авадаева И. В., Баирова Н. И. [и др.] - Элиста: КГУ, 2022. - 102 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/360911.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БЕЛОВА Л. А. Экономика отраслей агропромышленного комплекса: учеб. пособие / БЕЛОВА Л. А., Вертий М. В., Курносое В. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 219 с. - 978-5-907667-82-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12690> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)